УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОРОЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДДТ»
Т.П. Перевалова
« 28 » августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Ткачева Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДТ»

Короча, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую так как способствует развитию личности средствами краеведения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа разработана в соответствии со следующими документами: Федеральным законом «Обобразовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Концепцией развития дополнительного образования до детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 02.06.2026 № 19
- Образовательной программой учреждения МАУ ДО «Дом детского творчества» на 2025-2030 годы

Актуальность программы. В условиях становления национальной государственности и возрождения национальной духовности народа приоритетным направлением работы образовательных учреждений стало развитие национально-регионального образования. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего, в краеведении. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, края.

Новизна программы заключается в том, что в её содержание включён раздел «Основы краеведческого исследования», что позволяет сформировать у обучающихся навыки ведения поисково-исследовательской деятельности, а также умения оформлять результаты этой деятельности в форме исследовательских работ, т.е. сформировать у обучающихся исследовательскую компетентность. В программе также отводится несколько часов на музееведение, так как краеведческая работа должна быть неразрывно связана с работой школьного музея.

Отличительные особенности программы. Изученные и проанализированные типовые программы, утвержденные Министерством Образования РФ для внешкольных учреждений по краеведению, давно потеряли свою актуальность, они не отражают особенности территорий, их содержание предусматривает одностороннее изучение края (либо только историю, либо только этнографию, либо только экологию). Данная же программа предполагает всестороннее, комплексное изучение родного края: историю, культуру, природу, этнографию, географию. Освоение материала данной программы позволит школьникам получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

Цель: воспитание гражданина, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии средствами школьного краеведения.

Задачи:

- ✓ Сформировать целостное представление о родном крае, как о части великого государства.
- ✓ Обучить навыкам ведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, формировать исследовательскую компетенцию обучающихся.
- ✓ Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества, навыков успешной социализации.
- ✓ Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение, способствовать духовному саморазвитию и формированию нравственного самосознания личности.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к культурным и религиозным традициям родного края, культуры межэтнических отношений.
- ✓ Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы построено по принципу «от частного к общему», т.е. сначала дети знакомятся с наследием своего села, затем своего района, а затем и области в целом.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 16 лет. Средний школьный возраст характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на

одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Сроки освоения программы и режим занятий. Данная программа разработана на 3 года обучения, рассчитана на 144 часа в год, всего 432 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза по 1 часу. При необходимости занятие может длиться дольше (при проведении экскурсии по району или области).

Форма обучения – очная. ***Уровень программы*** – базовый.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но могут проводиться групповые и индивидуальные занятия по выполнению творческих заданий.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся **должны знать**:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего села, района, области;
- особенности народов, проживающих на территории Белгородчины, их религиозные взгляды, обычаи, культуру;
- основные культурные, религиозные, исторические объекты села, района, области;
- особоохраняемые природные территории края;
- наиболее известных культурных деятелей Белгородчины;
- историю названий населенных пунктов, других географических названий;
- основы ведения исследовательской деятельности;
- основы школьного музееведения.

В результате освоения программы обучающиеся **должны уметь:**

- применять компьютерные технологии в исследовательской деятельности;
- пользоваться краеведческой литературой и другими источниками информации;
- осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, применяя различные методы и приёмы;
- оформлять результаты своих исследований;

- работать в составе актива школьного музея, выполняя различные обязанности
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основными направлениями деятельности программы является ***формирование ключевых компетенций:***

- *ценностно-смысловые*: способность осознавать свою роль в истории родного каря, сопричастность к судьбе малой родины;
- *общекультурные*: познание духовно- нравственных основ родного народа, культурологических основ семейных и региональных традиций, осознание их ценности;
- *учебно-познавательные*: умение работать самостоятельно для достижения результатов, критически осмысливать полученные сведения, владение приёмами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
- *информационные*: способность работать с разными видами информации, умение работать с современными информационными технологиями, владение навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации, её преобразование сохранение и передача;
- *коммуникативные:* владение способами взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умение вести опрос, интервью, дискуссию, вести публичное выступление;
- *компетенции личностного самосовершенствования:* забота о собственном интеллектуальном саморазвитии, владение этикой взаимоотношений в семье, школе, обществе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

«История моего села»

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теории	Практики
1.	***Введение в образовательную программу.***	***2***	***1***	***1***
2.	***Основы краеведения.***	***8***	***4***	***2***
2.1	. Краеведение как наука. Школьное	2	2	-

2.2.	Источники изучения родного края. Пути сбора краеведческого материала.	4	2	2
2.3.	Краеведческое исследование.	2	1	1
3.	***Географические особенности родного края.***	***26***	***6***	***20***
3.1.	Физико-географическая характеристика села.	14	4	10
3.2.	Социально-экономическое развитие села.	12	2	10
4.	***История родного края.***	***42***	***20***	***82***
4.1.	История возникновения села.	4	2	2
4.2.	Село в годы Советской власти.	4	2	2
4.3.	Великая Отечественная война на территории села. Восстановление народного	26	10	16
4.4.	Развитие села в 60-90 годы 20 века.	6	4	2
5.	***Культурное наследие родного края.***	***38***	***6***	***20***
5.1.	Культурное развитие села.	20	6	14
5.3.	Народные традиции и обычаи.	6	2	4
5.4.	Быт односельчан.	12	2	10
6.	***Моё Святое Белогорье.***	***12***	***4***	***10***
6.1.	Религиозная жизнь села вчера и сегодня.	2	2	-
6.2.	Роль церкви в жизни села.	10	2	8
7.	***Музееведение.***	***18***	***6***	***12***
7.1.	Музей – хранитель памяти.	6	6	-
7.2.	Фондовая работа школьного музея.	8	4	4
8.	***Итоговое занятие.***	2	-	2
	ИТОГО:	**144**	**45**	**99**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Набор детей в объединение. Постановка целей и задач работы объединения. Выявление имеющихся знаний, уточнение интересов и пожеланий обучающихся.
Практика: Игра-викторина «Что я знаю о родном крае?».

2. Основы краеведения.

Тема 1. ***Теория:*** Краеведение как наука. Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности, предмет школьного краеведения. Основные направления краеведения. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество».

Тема 2. ***Теория:*** Источники изучения родного края. Вещественные, изобразительные, письменные источники. Устные и фоноисточники. Кино- и видеоисточники. Основные пути сбора краеведческого материала: планомерный систематический сбор сведений и документов, экспедиции, приём даров и случайных поступлений.
Практика: работа в музее с различными источниками изучения края. Методика их сбора.

Тема 3. ***Теория:*** Краеведческое исследование. Что такое исследование? Что можно исследовать? Виды исследовательских работ. Как выбрать тему исследовательской работы? Методология исследования: проблема, предмет, методы исследования. Общие требования к исследовательским работам: структура, оформление. Основные этапы работы над исследованием.
Практика: Игра «Ты – мне, я – тебе». Учимся формулировать тему, проблему, предмет исследования.

3. Географические особенности родного края.

Тема 1. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика. Территория и границы села. Рельеф. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Охрана окружающей среды.
Практика: прогулка с целью наблюдения за птицами, насекомыми, животными, погодой, экскурсия, создание фотоальбома «Природа моей малой родины», работа над проектом «История географических названий моего села».

Тема 2. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие села. Административная принадлежность. Население. Транспортная доступность, связь. Сельское хозяйство.
Практика: работа со статистическими данными, опрос населения, беседа с представителями с/х профессий, сельской администрации. Составление презентации «Моё село в 21 веке».

4. История родного края.

Тема 1. ***Теория:*** История возникновения села. Первое упоминание о селе. Происхождение названия. Первопоселенцы. Экономическое развитие села: рост населения, ведение хозяйства, крепостничество.
Практика: работа с архивными документами, консультации с научными сотрудниками близлежащего музея.

Тема 2. ***Теория:*** Село в годы Советской власти. Гражданская война. Коллективизация. Установление Советской властив селе. Создание партийной и комсомольской организации.
Практика: беседы со старожилами села, работа с архивными документами, консультации с сотрудниками близлежащего музея.

Тема 3. ***Теория:*** Великая Отечественная война. Село в оккупации. Партизанское движение. Земляки на фронтах ВОВ. Земляки-герои. Труженики тыла. Дети и война. Восстановление села после войны. ***Практика:*** беседы с очевидцами событий, работа с архивными документами, подготовка и защита мини-исследовательских работ по темам: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Помним и гордимся», «Детство, омрачённое войной».

Тема 4. ***Теория:*** Развитие села в 60-90-е годы 20 века. Земляки – участники Афганской и Чеченской войн. ***Практика:*** беседы с очевидцами событий, подготовка докладов по теме, работа с письменными источниками, фотодокументами, игра-викторина по итогам изучения раздела.

5. Культурное наследие края.

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие села с основания и до наших дней. История образования на селе. Земляки - деятели культуры. Памятные места на территории села.
Практика: экскурсия по селу с посещением экскурсионных объектов, беседы и интервью, исследовательская работа по группам «История школы», «История пионерской организации», презентация проектов по темам.

Тема 2. ***Теория:*** Традиционные праздники, обряды. Фольклорные традиции села. Традиции народностей, проживающих в селе.

Практика: встречи с жителями села, запись и систематизация полученного материала.

Тема 3. ***Теория:*** Быт односельчан в прошлом и настоящем: жилище, кухня, орудия труда, предметы быта, одежда. Народные промыслы и ремёсла. Быт и кухня представителей других народностей, проживающих в селе. ***Практика:*** поисково-исследовательская работа по группам, беседы с жителями, встречи с народными умельцами, подготовка и защита проектов по выбору обучающихся в рамках раздела, проведение деревенских посиделок.

4. История родного края.

Тема 1. ***Теория:*** История возникновения села. Первое упоминание о селе. Происхождение названия. Первопоселенцы. Экономическое развитие села: рост населения, ведение хозяйства, крепостничество.

Практика: работа с архивными документами, консультации с научными сотрудниками близлежащего музея.

Тема 2. ***Теория:*** Село в годы Советской власти. Гражданская война. Коллективизация. Установление Советской властив селе. Создание партийной и комсомольской организации.

Практика: беседы со старожилами села, работа с архивными документами, консультации с сотрудниками близлежащего музея.

Тема 3. ***Теория:*** Великая Отечественная война. Село в оккупации. Партизанское движение. Земляки на фронтах ВОВ. Земляки-герои. Труженики тыла. Дети и война. Восстановление села после войны. ***Практика:*** беседы с очевидцами событий, работа с архивными документами, подготовка и защита мини-исследовательских работ по темам: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Помним и гордимся», «Детство, омрачённое войной».

Тема 4. ***Теория:*** Развитие села в 60-90-е годы 20 века. Земляки – участники Афганской и Чеченской войн.

Практика: беседы с очевидцами событий, подготовка докладов по теме, работа с письменными источниками, фотодокументами, игра-викторина по итогам изучения раздела.

5. Культурное наследие края.

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие села с основания и до наших дней. История образования на селе. Земляки - деятели культуры. Памятные места на территории села.
Практика: экскурсия по селу с посещением экскурсионных объектов, беседы и интервью, исследовательская работа по группам «История школы», «История пионерской организации», презентация проектов по темам.

Тема 2. ***Теория:*** Традиционные праздники, обряды. Фольклорные традиции села. Традиции народностей, проживающих в селе.
Практика: встречи с жителями села, запись и систематизация полученного материала.

Тема 3. ***Теория:*** Быт односельчан в прошлом и настоящем: жилище, кухня, орудия труда, предметы быта, одежда. Народные промыслы и ремёсла. Быт и кухня представителей других народностей, проживающих в селе. ***Практика:*** поисково-исследовательская работа по группам, беседы с жителями, встречи с народными умельцами, подготовка и защита проектов по выбору обучающихся в рамках раздела, проведение деревенских посиделок.

6. Моё святое Белогорье.

Тема 1. ***Теория:*** Религиозная жизнь села вчера и сегодня. Православие и другие религиозные направления. ***Практика:*** беседы с жителями, сравнительный анализ.
Тема 2. ***Теория:*** Роль церкви в жизни села. История строительства церкви в селе. Творческая работа «Деревня без церкви, что дом без иконы».

7. Музееведение.

Тема 1. ***Теория:*** Музей – хранитель памяти. Музейное дело в России. Цели, задачи создания музея. Понятие «профиль музея». Классификация музеев. Правила поведения в музее. Понятие «школьный музей». ***Практика:*** Экскурсия в школьный музей.

Тема 2. ***Теория:*** Фондовая работа школьного музея. Комплектование фондов музея. Основной и научно-вспомогательный фонды. Музейные коллекции. Учёт фондов. Экспонат. Музейный предмет. Атрибуция музейного предмета. ***Практика:*** практикум по классификации музейных

предметов, описание музейного предмета, полевая опись предмета, заполнение книги учёта основного фонда.

8. ***Итоговое занятие Практика:*** подведение итогов года. Тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

«История Корочанского района»

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теории	Практики
1.	***Основы исследовательской деятельности.***	***8***	***4***	***4***
1.1.	Этапы работы над исследованием.	4	2	2
1.2.	Оформление исследования.	4	2	2
2.	***Географические особенности родного края.***	***12***		
2.1.	. Общая характеристика.	2	1	1
2.2	.Физико-географическая характеристика	4	2	2
2.3	Социально-экономическое развитие района.	6	4	2
3.	***История родного края.***	***56***	***18***	***82***
3.1.	История основания г. Короча и Корочанского района.	6	4	2
3.2.	Заселение края. История возникновения сёл	10	2	8
3.3.	Район в годы Советской власти.	12	4	8
3.4.	Великая Отечественная война на территории	16	4	12
3.5.	Вейделевский район в 50-90-е годы.	12	2	10

4.	***Культурное наследие родного края.***	***20***	***4***	***18***
4.1.	. Культурное развитие района.	8	2	6
4.2.	Народное образование и спорт.	6	1	5
4.3.	Народные традиции и обычаи.	6	1	5
5.	***Моё Святое Белогорье.***	***22***	***4***	***24***
5.1.	Религиозная жизнь района вчера и сегодня.	6	2	4
5.2	Храмы района. История и современность.	16	2	20
6.	***Музееведение.***	***24***	***8***	***16***
6.1	. Музей – хранитель памяти.	10	4	6
6.2.	Экспозиционно-выставочная работа музея.	12	4	8
7	***Итоговое занятие.***	2	-	2
	ИТОГО:	**144**	**38**	**178**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Основы исследовательской деятельности.

Тема 1. ***Теория:*** Этапы работы над исследованием. Выбор темы исследования. Составления плана. Изучение литературы по выбранной теме. Работа в библиотеке, Интернете, архивах. Поисково-исследовательская работа по теме. Представление работы.

Практика: формулировка темы, проблемы, гипотезы, постановка целей и задач; составление плана исследования; оформление запроса в архивы.

Тема 2. ***Теория:*** Оформление исследования. Структура исследования: введение, основная часть, заключение. Их содержание. Общие правила оформления текста. Библиографический список. Ссылки, сноски.

Практика: корректировка исследовательских работ в соответствии с требованиями.

2. *Географические особенности родного края.*

Тема 1. ***Теория:*** Общая характеристика района. Административное деление. Герб района. Органы власти.

Практика: творческая работа по теме «История герба Корочанского

района». Просмотр фильма о Короче.

Тема 2. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика района. Территория и границы района. Рельеф. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Охрана окружающей среды. Охраняемые природные объекты на территории района. История географических названий.
Практика: экскурсия в районный краеведческий музей, пешеходная экскурсия, составление гербария «Растения Корочанского района», организация фотовыставки «Природа Корочанского района».

Тема 3. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие района. Экономическое развитие района. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт и связь.
Практика: работа со статистическими данными, работа в творческих группах по теме, презентация результатов.

3. История родного края.

Тема 1. ***Теория:*** История основания города Корочи и Корочанского района. Первые люди на территории района. Археологические памятники на территории района.
Практика: экскурсия в районный краеведческий музей.

Тема 2. ***Теория:*** Заселение края. История возникновения сёл района. Исчезнувшие сёла.
Практика: поисково-исследовательская работа, консультации с сотрудниками районного музея, подготовка и проведение круглого стола по теме «Страницы истории сёл района».

Тема 3. ***Теория:*** Район в годы Советской власти. Гражданская война и революция на территории Корочанского района. Коллективизация и раскулачивание в районе. Голод 32-33 гг.
Практика: работа с архивными данными, консультации с сотрудниками музея, поисково-исследовательская работа.

Тема 4. ***Теория:*** Великая Отечественная война на территории района. Начало войны. Мобилизация. Район в годы оккупации. Тыл – фронту. Они освобождали наш район. Военный аэродром на территории района. Земляки-герои. Дети и война.

Практика: подготовка и защита исследовательских работ по темам «Корочанский район в годы оккупации», «Земляки», экскурсия в районный краеведческий музей.

Тема 5. ***Теория:*** Корочанский район в 50-90-е годы. Восстановление народного хозяйства после войны. Земляки-участники Афганской войны. Короча в годы перестройки. Чеченская война в судьбе района. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
Практика: встречи с очевидцами событий, интервью, фоторепортаж об одном из героев локальных войн.

4. Культурное наследие родного края.

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие района с прошлого до наших дней: музеи, библиотеки, памятники, Дома культуры и т.д. Выдающиеся земляки – учёные, художники, писатели, поэты.
Практика: знакомство с творчеством поэтов района. Подготовка докладов о знаменитых уроженцах Корочанского района их презентация.

Тема 2. ***Теория:*** Народное образование и спорт. История образования в районе. Заслуженные учителя. Образование в настоящее время. Профессиональное образование в районе. История спорта в районе.
Практика: поисково-исследовательская работа, консультации с сотрудниками районного музея.

Тема 3. ***Теория:*** Народные традиции и обычаи. Быт и кухня. Жилище. Одежда. Обряды и праздники. Культура представителей разных народностей, проживающих на территории района. Фольклор. Народные промыслы и ремёсла.
Практика: экскурсия в районный краеведческий музей с посещение Дома ремёсел, музейный урок «Секреты бабушкиного сундука».

5. Моё Святое Белогорье.

Тема 1. ***Теория:*** Религиозная жизнь района вчера и сегодня. Православие и другие религиозные культуры на территории района и их традиции.
Практика: сравнительно-сопоставительный анализ.

Тема 2. ***Теория:*** Храмы Корочанского района. История строительства.
Практика: подготовка и презентация проектов по группам (по одному

храму). Экскурсия «Храмы Корочанского района».

6. Музееведение.

Тема 1. ***Теория:*** Виды и формы деятельности школьных музеев. Роль школьного музея и его функции. Организация работы школьного музея. Актив музея. Школьные музеи района.
Практика: посещение школьных музеев района, составление плана работы музея на следующий год.

Тема 2. ***Теория:*** Экспозиционно-выставочная работа музея. Музейная экспозиция. Экспозиционные материалы. Принципы построения экспозиции. Тематико-экспозиционный план. Тексты и этикетаж. Сменная экспозиция. Тематическая мини-выставка.
Практика: создание мини-выставки по выбранной теме.

7. Итоговое занятие Практика: зачётное мероприятие в форме викторины.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
«История Белгородской области».

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теории	Практики
1.	***Основы исследовательской деятельности.***	***6***	***4***	***2***
1.1.	Оформление и представление результатов исследования.	6	4	2
2.	***Географические особенности родного края.***	***32***	***12***	***20***
2.1.	Общая характеристика.	10	4	6
2.2.	Физико-географическая характеристика	10	4	6
2.3.	Социально-экономическое развитие области.	12	4	8
3.	***История родного края.***	***40***	***22***	***18***
3.1	Древнейшее прошлое Белгородчины.	10	4	6
3.2	Белгородская черта.	4	2	2
3.3.	Белгородская губерния.	6	2	4
3.4	Белгородский край в годы революции и гражданской	4	2	2
3.5	Великая Отечественная война на территории области.	10	10	20

3.6	Белгородчина на этапе реконструкции экономики и восстановления народного	6	2	4
4.	***Культурное наследие родного края.***	***18***	***6***	***12***
4.1.	Сохранение и развитие культуры на	4	2	2
4.2.	Театры, искусство, литература, музеи.	6	2	4
4.3.	Культурные традиции.	8	2	6
5.	***Моё Святое Белогорье.***	***34***	***6***	***28***
5.1	Белгородская епархия.	4	2	2
5.2	Храмы и монастыри Белгородской епархии.	24	2	22
5.3	6.3. Жизнь и судьба Святителя Иосафа	6	2	4
6.	***Музееведение.***	***14***	***4***	***10***
6.1	Экскурсионно-массовая работа музея.	6	2	4
7	***Подведение итогов года и всего периода***	6	2	4
	ИТОГО:	**144**	**54**	**90**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Основы исследовательской деятельности.

Тема 1. ***Теория:*** Оформление и представление результатов исследования. Требования ГОСТов к исследовательским работам. Оформление списка литературы, рисунков и таблиц, приложений. Требования к презентации исследовательской работы.
Практика: творческая мастерская «Структура и правила оформления исследования», составление компьютерной презентации к предложенной работе.

2. *Географические особенности родного края.*

Тема 1. ***Теория:*** Общая характеристика области. Население. Административное деление. Герб и флаг области. Гербы районов области. Органы власти. Экономический потенциал. Социальное развитие.
Практика: виртуальная экскурсия по Белгородской области, написание исследовательских и творческих работ об истории геральдики Белгородской области.

Тема 2. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика Белгородской области. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Особо охраняемые природные объекты области.
Практика: знакомство с Красной книгой Белгородской области, творческий проект «Уникальные растения и животные Белгородчины», работа с краеведческой литературы, экскурсия в природу.

Тема 3. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие области. Структура экономики. Экономический потенциал. Социальное развитие.
Промышленность и сельское хозяйство.
Транспорт и связь.
Практика: работа со статистическими данными, краеведческой

литературой, периодической печатью, работа в Интернете.

3. История родного края.
Тема 1. ***Теория:*** Древнейшее прошлое Белгородского края. Археологические памятники на территории области. Охрана южных рубежей России. Основание первых городов. Исторические и экономические предпосылки возникновения городов области. Топонимика названий. История, отражённая в названиях. Легенды о городах.
Практика: работа с картой Белгородской области, работа с краеведческой литературой, периодической печатью, написание сообщений, рефератов по теме на выбор. Творческие проекты «Почему они так называются?».

Тема 2. ***Теория:*** Белгородская черта. Строительство Белгородской черты. Города-крепости. Полевые укрепления. Роль Черты в истории России.
Практика: работа с краеведческой литературой, составление картотеки.

Тема 3. ***Теория:*** Белгородская губерния. Истоки создания губернии. Первые губернаторы. Система управления. Экономика. Упразднение Белгородской губернии. Экономика Белгородчины в 19-20 веках. Развитие сельского хозяйства. Становление промышленности. Развитие кустарных промыслов.
Практика: работа с краеведческой литературой, подготовка сообщений, составление схемы развития кустарных промыслов.

Тема 4. ***Теория:*** Революционное движение на Белгородчины. Переход власти к большевикам. Военные действия в 1917-1919 гг. Политика «красных» и «белых». Коллективизация и раскулачивание. Голод на Белгородчине.
Практика: работа в группах по подготовке докладов.

Тема 5. ***Теория:*** Великая Отечественная война на территории области. Начало войны. Мобилизация. Край в годы оккупации. Партизанское движение. Юные партизаны и подпольщики. Курская битва. Прохоровское сражение. Герои огненной дуги. Белгородцы – участники ВОВ.
Практика: Экскурсия в музей – диораму «Огненная дуга». Исследовательские работы по группам о героях Советского Союза, участниках Курской битвы. Работа с краеведческой литературой.

Тема 5. ***Теория:*** Белгородчина на этапе реконструкции экономики. Принципы национальной политики. Сущность НЭПа и его результаты в регионе. Становление и развитие промышленности в области. Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины.
Практика: Работа с краеведческой литературой, статистическими данными

4. Культурное наследие родного края.
Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие Белгородской области. Выдающиеся земляки – учёные, художники, писатели, поэты, композиторы, музыканты, актёры.

Практика: знакомство с творчеством, составление презентаций, подготовка сообщений о выдающихся земляках.
Тема 2. ***Теория:*** Музеи Белгородчины. Библиотечное дело, театры, искусство и литература.
Практика: обзорная экскурсия по городу Белгороду с посещением музеев, театра.

Тема 3. ***Теория:*** Народные традиции и обычаи. Быт и кухня. Жилище. Одежда. Обряды и праздники. Культура представителей разных народностей, проживающих на территории района. Фольклор. Народные промыслы и ремёсла. ***Практика:*** экскурсия в Белгородский музей народной куль туры.

5. Моё Святое Белогорье.
Тема 1. ***Теория:*** Белгородская епархия. Православие и другие религиозные

культуры на территории района и их традиции.
Практика: сравнительно-сопоставительный анализ.

Тема 2. ***Теория:*** Храмы и монастыри Белгородской епархии. История и современность.
Практика: подготовка и презентация проектов по группам (по одному храму). Экскурсия по храмам Белгордской области.

6. Музееведение.
Тема 1. ***Теория:*** Экскурсионно-массовая работа музея. Правила организации экскурсии в школьном музее. Оформление экскурсии. Требования к экскурсоводу.
Практика: проведение экскурсий по школьному музею, составление контрольного текста экскурсовода.

Тема 2. ***Теория:*** Просветительская работа музея.
Практика: оформление данных о школьном музее на сайте образовательного учреждения.

7. Подведение итогов года и всего периода обучения. Аттестация обучающихся, защита исследовательских работ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходим учебный кабинет с возможностью размещения не менее 15 учащихся, оборудованного мультимедийным проектором, компьютером (ноутбуком), колонками. Для проведения занятий раздела «Основы музееведения» необходим доступ к школьному музею. Обучающимся необходимо иметь тетради для записей лекционного материала, ручку и карандаш.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации и др.

В программе использованы приоритетные формы работы:

1. ***Коллективная*** – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).

2. ***Групповая*** – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).

3. ***Парная*** – общение с двумя обучающимися, которые, в свою очередь, взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).

4. ***Индивидуальная*** - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала, а также в подготовке и защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение осуществляется в виде теоретических и практических занятий.

Для организации образовательного процесса используются различные **формы проведения занятий**, такие как: игра, викторина, конференция, прогулка, экскурсия, заочные путешествия, конференция, круглый стол, работа в музее, музейный урок, консультации, встречи с интересными людьми

Формы и методы работы. При реализации программы необходимо отдавать преимущество активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, подготовку учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а так же участие обучающихся в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встреч).

Программа дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего села и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи района и области, образовательные учреждения.

В программе предусмотрено использование элементов педагогических образовательных технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного

обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология и др.

При необходимости (например, связанной с эпидемиологической обстановкой), обучение по программе может, осуществляется с использованием дистанционных технологий. Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Интернет, в режиме online и/или offline – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде видео-роликов, тематических презентаций, информационных файлов и др.), которые педагог использует непосредственно на занятии.

Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (offline-занятия), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции в приложении), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом в чате.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного, и итогового контроля.

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация – диагностика уровня ключевых компетенций обучающихся, проводится посредством тестов, викторин, творческих заданий, конкурсов по итогам первого полугодия учебного года, окончания первого и второго годов обучения.

Итоговая аттестация – оценка качества усвоения программного материала по завершении обучения по образовательной программе может проводиться в форме тестов или викторины и последующей защиты исследовательской работы или проекта.

Основными видами диагностики уровня форсированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков по программе являются:

• устный опрос;

• исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.

• анализ исторических источников;

• тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);

• составление планов (конспектов) различной сложности; характеристика исторического события по плану;

• творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;

• тексты с лакунами (пропусками);

• историческое сочинение, исследовательская работа, эссе, творческий проект;

• рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная) и т.п.

Уровни усвоения программного материала:

Оптимальный	Программный материал усвоен обучающимися на конструктивном уровне. Обучающийся выполняет некоторые задания на творческом уровне. Владеет навыками самоконтроля. Теоретические задания
Достаточный	Программный материал усвоен обучающимися на конструктивном уровне. Обучающиеся не только знает, но и умеет применять полученные знания в практической деятельности. Теоретические
Средний	Программный материал усвоен обучающимися на репродуктивномуровне. Обучающийся умеет применять полученные знания в практической деятельности по
Недостаточный	Программный материал усвоен обучающимися на репродуктивном уровне, обучающиеся выполняют задания с помощью педагога. Теоретические задания выполнены

Тестовые задания

для промежуточной аттестации по итогам первого года обучения

1. Что такое школьное краеведение?
А) наука, которая изучает и закономерности развития человеческого общества;
Б) школьный предмет, посвящённый комплексному изучению конкретной территории на основе географической компоненты;
В) наука о материи, ее структуре и движении, простейших и общих законах природы; Г) это раздел математики, изучающий пространственные формы и их отношения.

2. Выберите виды краеведения:
А) историческое, литературное, археологическое, географическое; Б) историческое, биологическое, литературное, археологическое; В) литературное, физиологическое, астрономическое, трудовое;
Г) археологическое, географическое, искусствоведческое, историческое.

3. Какая группа методов относится к краеведческим?
А) визуальный, литературный, абстрагирования;
Б) статистический, картографический, экспериментальный;
В) археологические раскопки, полевые исследования, анкетирование;
Г) литературный, анкетирование, экспериментальный.

4. Выберите основные источники краеведения:
А) письменные, вещественные, изобразительные, устные, звуковые;
Б) изобразительные, звуковые, устные, рукотворные;
В) информационные, исследовательские, вещественные;
Г) архивные, исследовательские, письменные.

5. В состав какого Федерального округа входит Белгородская область?
А) Северо-западный;
Б) Южный;
В)Центральный;
Г) Приволжский.

6. В какой природной зоне расположен ваш населенный пункт?
А) степной
В) лесной
Г) лесостепной
Д) тундре

7. Назовите дату, в которую в отмечается день вашего села (города). С чем она связана?

_____

8. Назовите дату освобождения вашего населенного пункта от немецко-фашистских захватчиков.

---

9. К учредительным документам школьного музея не относится:
А) Паспорт музея
Б) Книга поступлений
В) Приказ о создании музея
Г) Положение о деятельности музея

10. Какие данные отражают в Книге поступлений:
А) Название предмета
Б) Сохранность предмета
В) Выставки, на которых экспонировался предмет
Г) Где и когда публиковался предмет

11. Распределите какие документы относиться к фондовой деятельности, а какие к выставочной.
А) Главная инвентарная книга
Б) Тематико-экспозиционный план
В) Концепция выставки
Г) Акт приема в постоянное пользования

12. В каком веке был основан ваш населенный пункт?
А) 17 веке
Б) 18 веке
В) 20 веке
Г) 19 веке

13. Напишите кратко с чем связано название вашего населенного пункта?

14. Сколько человек (примерно) из вашего населенного пункта за весь период Великой Отечественной Войны воевали на фронте?

15. В каком году в вашем населенном пункте образовался колхоз (совхоз) и как он назывался?

16. В каком году в вашем населенном пункте была построена первая школа?

Викторина
для промежуточной аттестации по итогам второго года обучения

1. Сколько муниципальных образований сейчас входят в состав Корочанского района?

2. Бюсты скольким Героям Социалистического Труда установлены в парке Памяти и Славы в г. Короча?

3. Для того чтобы преградить путь дальнейшего наступления на восток 14 июля 1943 года у села Александровка Корочанского района была выдвинута учебная рота 305-й стрелковой дивизии. Как звали командира роты?

4. Что сейчас находится в доме, построенном в начале 19 века Корочанским помещиком Михаилом Гольцевым?

5. В честь яблока на территории Корочанского района создан Музей яблока. Где он находится?

6. Какой купец принял особенное участие трудом и материально в постройке Храма Рождества Пресвятой Богородицы в Короче в 1873-1883 годах?

7. Кто пожертвовал на память в соборную церковь г. Корочи икону преподобного Серафима Соровского?

8. В каком году появилась районная радиопередача «Колхозная жизнь»?

9. В каком году были построены основной лечебный корпус и поликлиника Корочанской центральной районной больницы?

10.Назовите имя бригадира тракторной бригады Алексеевской МТС Корочанского района, которому за достигнутые успехи по производству зерновых культур было присвоено звание Героя Социалистического труда.

Викторина для оценки качества усвоения программного материала по завершению обучения по программе «Юный краевед»

1. В каком году образовалась Белгородская губерния. (1727 год).

2. Кто был первым губернатором Белгородской губернии. (Трубецкой Юрий Юрьевич).

3. Сеть укреплений от набегов кочевников, построенная на территории нашего края первыми романовыми (Белгородская засечная/оборонительная черта)

4. Какие цвета изображены на флаге Белгородской области? (Синий крест, разделяющий флаг на четыре части – красный, белый, зелёный и чёрный).

5. Назовите руководителя Белгородской области. (и.о. губернатора В.Гладков).

6. Назовите крайние точки Белгородской области. (Север – Старооскольский р-он, Юг – Ровеньской р-он, Запад – Краснояружский р-он, Восток – Ровеньской р-он).

7. Назовите протяжённость границ Белгородской области. (1150 км).

8. В какой природной зоне расположена область. (Лесостепь).

9. Назовите основной тип почвы, образованный на территории области. (Чернозём).

10. Какие основные полезные ископаемые залегают в недрах области. (Железная руда, бокситы, глина, глина, мел, минеральная вода).

11. Перечислите крупнейшие месторождения железной руды. (Лебединское, Стойленское, Яковлевское).

12. Какую рельефную территорию занимает наша область? (Юг Среднерусской возвышенности).

13. В каком климатическом поясе расположена область? (В умеренном).

14. Назовите реки, которые протекают по территории области. (Северский Донец, Оскол, Тихая Сосна, Ворскла, Короча).

15. Назовите самое распространённое дерево в области. (Дуб

черешчатый).

16. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области. (Лось).

17. Назовите крупнейших хищных птиц, обитаемых на территории области. (Орлан-белохвост, беркут).

18. Назовите крупнейший храм Белгородчины. (Преображенский собор).

19. Какой мемориальный комплекс является визитной карточкой нашей области. (“Третье ратное поле России” в Прохоровке).

20. Назовите самый большой исторический музей г. Белгорода. (Музей-диорама “Курская битва. Белгородское направление”).

21. Чьё имя, носит Белгородский драмтеатр? (М.С.Щепкина)

22. Какой район Белгородской области, является родиной М.С.Щепкина? (Яковлевский).

23. Назовите имя заслуженного художника России, памятник которому поставлен в центре г.Белгорода. (С.С.Косенков).

24. Какой город, кроме Белгорода носит звание “Город Первого Салюта”? Почему?

25. Какой фронт освобождал Белгород, в период Курской битвы? (Воронежский и Степной).

26. Какому герою ВОВ поставлен памятник в центре г.Белгорода? (Гвардии старшему лейтенанту А.И. Попову)

27. В каком году была образована Белгородская область? (6 января 1954 года).

28. Именами, каких полководцев ВОВ названы улицы Белгорода? *И.* (С.Конева,Н.Ф. Ватутина, С.М. Будённого).

29. Как называется наш регион, среди регионов России? (Центрально-чернозёмный).

30. Перечислите основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на Белгородчине. (Сахарная свёкла и подсолнечник).

31. Какой район Белгородской области, который славится яблоками? (Корочанский)

32. В каком районе было открыто маслобойное дело? (Алексеевском).

33. Какое прикладное искусство развивалось на Белгородчине? (Посадская игрушка).

34. В честь какого известного геолога назван в Белгородской области город? (И.М. Губкина).

35. Назовите имя нашего земляка святителя, епископа Белгородского и Обоянского. (Иоасаф).

36. Имя какого известного учёного носит одно из учебных заведений Белгорода?

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА

Воспитательная работа в рамках реализации программы «Юный краевед» способствует развитию гражданско-патриотических качеств обучающихся, привитию традиционных ценностей родного через включение в активную краеведческую деятельность. Знание о своей малой родине способствуют формированию у обучающихся любви к ней, бережному отношению ко всему, что сохранилось от предшествующих поколений. Углубленное знакомство обучающихся с историей родного края, деятельностью замечательных людей оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает им найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу усиливает чувство любви к своему народу, вызывает искренние, глубокие переживания, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания, возможно, окажутся полезными и нужными в будущем.

Разнообразные формы проведения занятий (музейные часы, экскурсии, встречи со знаменитыми людьми и др.) формируют активную жизненную и гражданскую позицию, позволяют приобретать опыт гражданских действий, развивать умения и навыки конструктивно – критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям родного края.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания

по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Краеведение в школе: история и современность. Белгород, 2009
2. Дьякова Р.А. и др. Основы экскурсоведения. –М.: Просвещение, 1985.
3. Олимпиада по школьному краеведению: Методические рекомендации для участников и Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А.Шаповалова. – Белгород: Изд. БелГУ, 2012. – 40 с., ил.
4. Белгородская область: история и современность. М.: Консалтинговая группа «Имидж-Контакт», 2017. – 64 с.: ил., карт.
5. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. - 464 с. 6. Большая переменка. Журнал. 2014-2016 годы
7. Корочанский район: по пути созидания. Путеводитель, Белгород, 2012 8. Корочанский район: страницы истории. Путеводитель. Белгород, 2002 9. Глушкова А.Н. Краеведение педагогов, сост.Н.К. Прудникова, 2015
10. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся: Учебно-методическое издание – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
11. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся – М.: ЦДЮТК РФ, 2001.
12. «Ясный ключ». Общественно-политическая газета Корочанского района.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.
14. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 151 с.
15. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 2; Сост. И научн. Ред. В.Е. Туманов. – М.: 1995.

Интернет ресурсы:

1. Белгородоведение - http://belved.beliro.ru/
2. Энциклопедия Белгородской области - https://beluezd.ru/
3. Официальный сайт «Губернатор и Правительство Белгородской области» - https://belregion.ru/

Официальный сайт «Корочанский район» http://www.veidadm.ru/

4.Отдел краеведческой литературы БГУНБ Белгород-пресс: http://www.bgunb.ru/Corporation/Info.aspx?r_i=12 ; Белогорье. Летопись: http://opacm.bgunb.ru/belogorie/ ;

5. Отдел краеведческой литературы Пушкинская библиотека – музей

Онлайн краевед: http://xn----9sbbife6bzaate2d.xn--p1ai/pushkinskaya-biblioteka-muzey/ Краеведческий новигатор: http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/kraevedcheskiy-navigator/ Историческая справка: http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/istoricheskaya-spravka/ Символика: http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/simvolika/

Памятники: http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/pamyatniki/

Летопись города Белгорода: http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/letopis-goroda-belgoroda/ Культура http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/kultura/

Экскурсии: http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/ekskursii/

6. Белгородский государственный историко-краеведческий музей Виртуальная экспозиция: http://xn--90aepik.xn--

Видеоуроки: http://xn--90aepik.xn--Документальные источники: http://xn--90aepik.xn--Редкая книга http://xn--90aepik.xn--

Новые поступления: http://xn--90aepik.xn--

7. Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»

Документы и письменные источники: http://www.31md.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=136 &Itemid =124

8. Библиотека Н.И. Рыжкова на «Прохоровском поле»

http://proh-library.bel31.ru/index.php/chitatelyam/kraevedcheskie-izdaniya; http://proh-library.bel31.ru/index.php/novinki-literatury .

9. Библиотека государственного архива Белгородской области Электронная библиотека: http://belarchive.ru/elektronnaya-biblioteka.html

10.Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий*»:*

Музеи образовательных учреждений Белгородской области: http://www.belcdtur.ru/index.php/shkolnye-muzei/muzei-obrazovatelnykh-organizatsij

Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу								
1	сентябрь	02.09.2023	10.00-11.40	Комбинированная	2	Введение в образовательную программу. Набор детей в объединение. Постановка целей и задач работы объединения. Выявление имеющихся знаний.	Учебный кабинет	Тестирование «Что мы знаем о родном крае?»
2		04.09.2023	15.00-16.40	Лекция	2	Краеведение как наука. Школьное краеведение.	Учебный кабинет	
3		09.09.2-23	10.00-11.40	Практическая работа	2	Источники изучения родного края. Пути сбора краеведческого материала. Работа в музее с различными источниками.	Школьный музей	
4		11.09.2023	15.00-16.40	Лекция	2	Основные пути сбора краеведческого материала.	Учебный кабинет	
5		16.09.2023	10.00-11.40	Занятие-игра	2	Краеведческое исследование. Методология, этапы и требования. Игра «Ты – мне, я – тебе».	Учебный кабинет	Игра «Ты – мне, я – тебе».
Раздел 2. Географические особенности родного края (26 часов)								
6		18.09.2023	15.00-16.40	Лекция	2	Физико-географическая характеристика села	Учебный кабинет	
7		23.09.2023	10.00-11.40	Экскурсия	2	Природа моей малой родины	Окрестности села	
8		25.09.2023	15.00-16.40	Практическая работа	2	Создание фотоальбома «Природа моей малой родины»	Учебный кабинет	
9		30.09.2023	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Работа над проектом «История географических названий моего села»: изучение источников по теме.	Учебный кабинет	
10	октябрь	02.10.2023	15.00-16.40	Исследовательская работа	2	Работа над проектом: сбор материала по проекту.	Учебный кабинет	
11		07.10.2023	10.00-11.40	Практическая работа	2	Работа над проектом: оформление проектов.	Учебный кабинет	
12		09.10.2023	15.00-16.40	Конкурс проектов	2	Защита проектов «История географических названий моего села»	Учебный кабинет	Конкурс проектов

13		14.10.2023	10.00-11.40	Лекция	2	Социально-экономическое развитие села.	Учебный кабинет	
14		16.10.2023	15.00-16.40	Практическая работа	2	Население села. Работа со статданными, опрос населения.	Учебный кабинет	
15		21.10.2023	10.00-11.40	Экскурсия	2	Развитие сельского хозяйства. Встреча с представителями с/х профессий, сельской администрации.	Сельская администрация	
16		23.10.2023	15.00-16.40	Практическая работа	2	Составление презентации «Моё село в 21 веке»: подбор информации и иллюстративного материала.	Учебный кабинет	
17		28.10.2023	10.00-11.40	Практическая работа	2	Оформление презентации «Моё село в 21 веке»	Учебный кабинет	
18		30.10.2023	15.00-16.40	Контрольное занятие	2	Тестирование по теме «Географические особенности родного края»	Учебный кабинет	Тестирование по теме «Географические особенности родного края»
Раздел 3. История родного края (42 часа)								
19	ноябрь	06.11.2023	15.00-16.40	Лекция	2	История возникновения села.	Учебный кабинет	
20		11.11.2023	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Экономическое развитие села в прошлом.	Учебный кабинет	
21		13.11.2023	15.00-16.40	Лекция	2	Село в годы Советской власти.	Учебный кабинет	
22		18.11.2023	10.00-11.40	Встреча со старожилами	2	Коллективизация на территории села.	Учебный кабинет	
23		20.11.2023	15.00-16.40	Лекция	2	Село в годы Великой Отечественной войны.	Учебный кабинет	
24		25.11.2023	10.00-11.40	Лекция	2	Земляки на фронтах ВОВ.	Учебный кабинет	
25		27.11.2023	15.00-16.40	Встреча со старожилами	2	Труженики тыла	Учебный кабинет	
26	декабрь	02.12.2023	10.00-11.40	Встреча со старожилами	2	Дети и война.	Учебный кабинет	
27		04.12.2023	15.00-16.40	Лекция	2	Восстановление села после войны.	Учебный кабинет	
28		09.12.2023	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Подготовка мини-исследований по темам: «Великая Отечественная война в истории моей семьи» «Детство, омрачённое войной»:	Учебный кабинет	

						планирование работы, постановка целей и задач.		
29		11.12.2023	15.00-16.40	Исследовательская работа	2	Подготовка мини-исследований: подбор литературы и источников по теме исследования.	Учебный кабинет	
30		16.12.2023	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Подготовка мини-исследований: изучение литературы и источников, беседа со старожилами.	Учебный кабинет	
31		18.12.2023	15.00-16.40	Исследовательская работа	2	Подготовка мини-исследований: систематизация собранной информации.	Учебный кабинет	
32		23.12.2023	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Подготовка мини-исследований: оформление основной части исследовательской работы	Учебный кабинет	
33		25.12.2023	15.00-16.40	Исследовательская работа	2	Подготовка мини-исследований: оформление введения и заключения исследовательской работы	Учебный кабинет	
34		30.12.2023	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Подготовка мини-исследований: оформление презентации к исследовательской работе	Учебный кабинет	
35	январь	13.01.2024	10.00-11.40	Конференция	2	Защита исследовательских работ.	Учебный кабинет	Защита исследовательских работ.
36		15.01.2024	15.00-16.40	Беседа	2	Развитие села в 60-90-егоды	Учебный кабинет	
37		20.01.2024	10.00-11.40	Встреча с ветеранами	2	Земляки-участники локальных конфликтов.	Учебный кабинет	
38		22.01.2024	15.00-16.40	Экскурсия	2	Земляки-участники локальных конфликтов.	Школьный музей	
39		27.01.2024	10.00-11.40	Контрольное занятие	2	Игра-викторина «История родного края»	Учебный кабинет	Игра-викторина «История родного края»
Раздел 4 Культурное наследие края (38 часов)								
40		29.01.2024	15.00-16.40	Лекция	2	Культурное развитие села с основания до наших дней.	Учебный кабинет	
41	февраль	03.02.2024	10.00-11.40	Беседа	2	История образования на селе	Учебный кабинет	
42		05.02.2024	15.00-16.40	Экскурсия	2	Достопримечательности и памятные места на территории села.	Окрестности села	
43		10.02.2024	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Подготовка исследовательских проектов по темам «История школы», «История пионерской организации»: планирование работы, постановка целей и задач.	Учебный кабинет	

44		12.02.2024	15.00-16.40	Исследовательская работа	2	Подготовка исследовательских проектов: подбор литературы и источников по теме исследования.	Учебный кабинет	
45		17.02.2024	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Подготовка исследовательских проектов: изучение литературы и источников, беседа со старожилами.	Учебный кабинет	
46		19.02.2024	15.00-16.40	Исследовательская работа	2	Подготовка исследовательских проектов: систематизация собранной информации.	Учебный кабинет	
47		24.02.2024	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Оформление исследовательских проектов	Учебный кабинет	
48		26.02.2024	15.00-16.40	Подготовка презентаций	2	Подготовка презентаций проектов.	Учебный кабинет	
49	март	02.03.2024	10.00-11.40	Конкурс проектов	2	Защита проектов	Учебный кабинет	Защита проектов
50		04.03.2024	15.00-16.40	Тематическая беседа	2	Традиции села, праздники и обряды.	Учебный кабинет	
51		09.03.2024	10.00-11.40	Исследовательская работа	2	Сбор материала о традициях села у старожилов, культурных работников.	Учебный кабинет	
52		11.03.2024	15.00-16.40	Тематическая беседа	2	Традиции народностей, проживающих в селе.	Учебный кабинет	
53		16.03.2024	10.00-11.40	Тематическая беседа	2	Быт односельчан в прошлом и настоящем: жилище, кухня, орудия труда, предметы быта, одежда.	Учебный кабинет	
54		18.03.2024	15.00-16.40	Встреча со старожилами	2	Народные промыслы и ремёсла односельчан. Встреча с народными умельцами.	Учебный кабинет	
55		23.03.2024	10.00-11.40	Практическая работа	2	Подготовка массового мероприятия «Деревенские посиделки»: распределение обязанностей и ролей	Учебный кабинет	
56		25.03.2024	15.00-16.40	Практическая работа	2	Подготовка массового мероприятия «Деревенские посиделки»: подбор костюмов, реквизита.	Учебный кабинет	
57		30.03.2024	10.00-11.40	Посиделки	2	Проведение деревенских посиделок.	Актовый зал	
58	апрель	01.04.2023	15.00-16.40	Контрольное занятие	2	Викторина «Традиции нашего села»	Учебный кабинет	Викторина «Традиции нашего села»
Раздел 5. Моё святое Белогорье (12 часов)								
59		06.04.2023	10.00-11.40	Тематическая беседа	2	Религиозная жизнь села вчера и сегодня. Православные и другие религиозные направления.	Учебный кабинет	

60		08.04.2023	15.00-16.40	Тематическая беседа	2	Роль церкви в истории села. История церкви села.	Храм села	
61		13.04.2023	10.00-11.40	Практическая работа	2	Творческая работа «Деревня без церкви, что дом без иконы»: планирование работы, постановка целей и задач.	Учебный кабинет	
62		15.04.2024	15.00-16.40	Практическая работа	2	Творческая работа «Деревня без церкви, что дом без иконы»: изучение источников, беседа со старожилами.	Учебный кабинет	
63		20.04.2023	10.00-11.40	Практическая работа	2	Оформление творческих работ «Деревня без церкви, что дом без иконы»	Учебный кабинет	
64		22.04.2024	15.00-16.40	Практическая работа	2	Защита творческих работ «Деревня без церкви, что дом без иконы»	Учебный кабинет	Защита творческих работ «Деревня без церкви, что дом без иконы»
Раздел 6. Музееведение (16 часов)								
65		27.04.2024	10.00-11.40	Экскурсия в школьный музей	2	Музей – хранитель памяти.	Школьный музей	
66		29.04.2024	15.00-16.40	Виртуальное путешествие	2	Музейное дело в России. Музеи России.	Школьный музей	
67	май	06.05.2024	15.00-16.40	Тематическая беседа	2	Понятие «профиль музея». Классификация музеев.	Школьный музей	
68		13.05.2024	15.00-16.40	Практическая работа	2	Фондовая работа школьного музея.	Школьный музей	
69		18.05.2024	10.00-11.40	Тематическая беседа	2	Экспонат. Музейный предмет. Атрибуция музейного предмета.	Школьный музей	Выполнение атрибуции музейных предметов
70		20.05.2024	15.00-16.40	Практическая работа	2	Классификация музейных предметов.	Школьный музей	
71		25.05.2024	10.00-11.40	Практическая работа	2	Полевая опись предмета. Описание предметов.	Школьный музей	

72		27.05.2024	15.00-16.40	Итоговое занятие	2	Подведение итогов года. Тестирование.	Учебный кабинет	Итоговое тестирование